ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A2C30F99EF9D0306EA3C0F012BEB925E
Владелец: Чанкаев Мурат Хасанович
Действителен: с 02.04.2026 до 26.06.2027

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА"

Естественно географический факультет
Кафедра экологии и природопользования

УТВЕРЖДАЮ
Декан ЕГФ А.У. Эдиев
«29» апреля 2026 г., протокол № 6

Рабочая программа дисциплины

Экология
(наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки
05.03.02 - География
(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки
Рекреационная география и туризм

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Год начала подготовки - 2026
(по учебному плану)

Карачаевск, 2026

Составитель: *к.г.н., доц. Салпагарова С.И.*

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 05.03.02. География, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2020 №889, образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 05.03.02. География, профиль – «Рекреационная география и туризм»; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
Экологии и природопользования на 2026-2027 учебный год.

Протокол №7/1 от 27.04.2026 г.

Оглавление

1. Наименование дисциплины (модуля) 4

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 5

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 5

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 6

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 7

6. Образовательные технологии 10

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 11

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) 17

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) 18

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья 19

11. Лист регистрации изменений 20

1. Наименование дисциплины (модуля)

Экология

Целью изучения дисциплины сформировать у будущего специалиста понимание взаимосвязей в системе человек – общество – природа, в которой общество и природа рассматриваются в качестве среды обитания человека и необходимо определяют развитие качеств человека как биосоциального существа

Проследить генезис системы человек-общество-природа и показать особенности ее функционирования на различных исторических этапах развития

Выявить взаимосвязь биологических и социальных качеств человека с исторически конкретной социальной и природной средой обитания

Проследить связь качества социальной и природной среды обитания со здоровьем человека

Усвоение теоретических положений основ охраны природы и заповедного дела как одной из составляющей образования, взаимодействием человека с окружающей природной средой в процессе использования природных благ.

Формирование экологической грамотности, выражающейся в понимании основных закономерностей и принципов охраны природы.

Для достижения цели ставятся задачи:

изучить необходимый понятийный аппарат дисциплины Социальная экология;

сформировать представления о проблемах взаимодействия природных и антропогенных ландшафтов, теоретических основах ландшафтного проектирования и предпроектных исследований;

познакомиться с концепциями ландшафтного планирования как основного раздела конструктивной экологической географиии экологического понимания культурного ландшафта-антропоэкологической системы;

сформировать представления о вреде безраздельного господства ведомственного подхода в природопользовании, что приводит к растаскиванию среды обитания на отдельные пласты и фрагменты;

иметь представление о создании национальных сетей живой природы, развитии систем адаптивного ландшафтного земледелия.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

содержание указанных выше разделов обеспечивающих дисциплин; уровни организации живого, изучаемые наукой Экология, структуру и динамику популяций и биоценозов, механизмы их гомеостаза, адаптации организмов к разным природным средам, географическим и климатическим зонам, глобальные экологические проблемы, современные идеи природопользования и устойчивого развития экосистем,

Уметь:

выделять в природе экосистемы разного уровня, проводить простую оценку видового разнообразия экосистем, математико-статистическую обработку результатов измерений и наблюдений, использовать компьютерные программные продукты; находить оптимальные решения проблем и конкретных экологических задач в области природопользования и охраны окружающей среды, применять полученные теоретические знания в практической деятельности;

Владеть:

основными математико-статистическими методами анализа эксперимента, грубой оценки состояния природных экосистем, методами и средствами получения, хранения и обработки информации; методами оценки биоразнообразия, численности промысловых животных, морфологической изменчивости организмов, сравнения разных популяций растений и животных, антропогенных нагрузок на водные и наземные экосистемы;

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «*Экология*» (Б1.О.11) относится к обязательной части Б1
Дисциплины (модуль), изучается на 2 курсе в 4 семестре. (очно)
Дисциплины (модуль), изучается на ____курсе (заочно)

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП	
Индекс	Б1.О.11
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по экологии в объёме программы средней школы	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Дисциплина «Экология» является базовой для последующего изучения других дисциплин учебного плана бакалавров по этому направлению в области экологии, рационального природопользования и устойчивого развития – таких, как «Геоэкология», «Оценка воздействия на окружающую среду», «Экологическое картографирование», «Экономика природопользования», «Устойчивое развитие», «Правовые основы природопользования и охраны окружающей среды» и других.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК.Б-1.1 анализирует задачу и еѐ базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями УК.Б-1.2 осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов УК.Б-1.3 при обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения УК.Б-1.4 выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи УК.Б-1.5 рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	**Знать:** принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач **Уметь:** анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности **Владеть:** навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений
УК-11	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлению экстре-	УК-11 Понимает значение основных правовых категорий, сущность коррупционного поведения, формы его проявления в различных сферах общественной	**Знать:** основные термины и понятия гражданского права, используемые в антикоррупционном законодательстве, действующее антикоррупционное законодательство и практику его примене-

	мизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	жизни. УК-11 Демонстрирует знание российского законодательства, а также антикоррупционных стандартов поведения, уважение к праву и закону. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, проявляет нетерпимое отношение к коррупционному поведению. УК-11 Умеет правильно анализировать, толковать и применять нормы права в различных сферах социальной деятельности, а также в сфере противодействия коррупции. Осуществляет социальную и профессиональную деятельность на основе развитого правосознания и сформированной правовой культуры	ния **Уметь:** правильно толковать гражданско-правовые термины, используемые в антикоррупционном законодательстве; Давать оценку коррупционному поведению и применять на практике антикоррупционное законодательство **Владеть:** навыками правильного толкования гражданско-правовых терминов, используемых в антикоррупционном законодательстве, а так же навыками применения на практике антикоррупционного законодательства, правовой квалификацией коррупционного поведения и его пресечения

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет:
Очное **2 ЗЕТ, 72 академических часа.**
Заочное **___ ЗЕТ, _____ академических часа.**

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) * (всего)		
Аудиторная работа (всего):	36	
лекции	18	
семинары, практические занятия	18	
практикумы	Не предусмотрено	
лабораторные работы	Не предусмотрено	
Внеаудиторная работа:		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36	
Контроль самостоятельной работы		
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	экзамен	

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
		всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Лек	Пр.	Контр.			
1.	Понятие и причины экологического кризиса. Основные экопонятия, их содержание. Особенности экологического подхода: «центральный объект» и окружающая среда. Взаимосвязь системы: «человек – техника», «человек - культура», «человек - природа». Локальный, региональный и глобальный уровни экологической проблемы. «Римский клуб» и экологическая проблема.	2	2				**УК-1; УК-11**	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Доклад
2.	Экологическая психология	4		2		2	**УК-1; УК-11**	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Реферат Творческое задание
3.	Российская и международная охрана окружающей среды Системы управления природопользованием в РФ. Природоохранное законодательство и нормативное обеспечение. Экономические проблемы экологически безопасного и устойчивого развития народного хозяйства РФ. Принципы и механизм международно-правовой охраны окружающей среды.Международно-правовое сотрудничество в области окружающей среды. Международные конференции и организации по окружающей среда	4	2			2	**УК-1; УК-11**	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Дискуссия Тестирование
4.	Экологическая токсикология и ее влияние на образ жизни и здоровье человека	4		2		2	**УК-1; УК-11**	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Опрос Тестирование
5.	Политика как общественная деятельность. Становление экообразования. Теоретические основы экообразования. Субъекты экологической поли-	2	2				**УК-1; УК-11**	Устное изложение лекции преподавателем Эссе

	тик. Принципы и цели экологической политики							Письменные работы Тестирование
6.	Экологический контроль и мероприятия по охране окружающей среды	4	2			2	**УК-1; УК-11**	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Письменные работы Тестирование
7.	Экологическое сознание.	2		2			**УК-1; УК-11**	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Доклад
8.	Формирование экологической культуры: экологическая этика. Человек в мире культуры. Становление экологической этики. Западные философские концепции «неантропоцентристекой этики». Механизм проникновения экологических знаний в социальную практику. Культура как совокупность материальных и духовных ценностей	4	2			2	**УК-1; УК-11**	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Реферат Контрольные вопросы Тесты
9.	Демографическая экология	2		2			**УК-1; УК-11**	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Контрольный тест
10.	Сущность экокультуры	4	2			2	**УК-1; УК-11**	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Устный опрос Реферат
11.	Экология и здоровье. Экологические аспекты здоровья. Проблемы социопатий. Экология социопатий. Экзистенциальная природа социопатий	4		2		2	**УК-1; УК-11**	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Письменные работы Тестирование
12.	Депривационные процессы в социальной среде и социальные патологии	4	2			2	**УК-1; УК-11**	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Контрольный тест
13.	Теория Мальтуса о народонамселении	4		2		2	**УК-1; УК-11**	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Реферат Контрольные вопросы Тестовые задания
14.	Концепция устойчивого экономико-экологического развития. Возможности непрерывного, устойчивого развития цивилизации. Императивы устойчивого развития. Принципы экологической безопасности. Экологическое развитие Росси. Стратегия существования и развития цивилизации. Ресурсы биосферы и демографические проблемы. Этапы демографической истории	4	2			2	**УК-1; УК-11**	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Доклад
15.	Экологическое движение в России и Международное экологическое сотрудничество	2		2			**УК-1; УК-11**	Устное изложение лекции преподавателем Эссе

								Доклад
16.	Стратегия перехода России на модель устойчивого развития	4	2			2	**УК-1; УК-11**	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Реферат Творческое задание
17.	Организмы и среда	4		2		2	**УК-1; УК-11**	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Дискуссия Тестирование
18.	Общие принципы адаптации на уровне организма	2				2	**УК-1; УК-11**	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Опрос Тестирование
19.	Экологический оптимум	4		2		2	**УК-1; УК-11**	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Письменные работы Тестирование
20.	Лимитирующие факторы жизни организмов	2				2	**УК-1; УК-11**	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Письменные работы Тестирование
21.	Температура как экологический фактор	2				2	**УК-1; УК-11**	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Доклад
22.	Глобальные проблемы экологии	2				2	**УК-1; УК-11**	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Реферат Контрольные вопросы Тесты
23.	Перспективы устойчивого сосуществования человечества и природы Земли	2				2	**УК-1; УК-11**	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Доклад
	Всего	**72**	**18**	**18**		**36**		

ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
		всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Лек	Пр.	Контр.			

5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

-задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5…. 10 ошибок);

-ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

-назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивания			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
УК-1					
Базовый	**Знать:**	**Не знает**	**В целом знает**	**Знает**	
	принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач	принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач	принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач	принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач	
	Уметь:	**Не умеет**	**В целом умеет**	**Умеет**	
	анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эф-	анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эф-	анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эф-	анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эф-	

	фективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности	фективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности	фективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности	фективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности	
	Владеть: навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений	**Не владеет** навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений	**В целом владеет** навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений	**Владеет** навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений	
Повышенный	**Знать:** механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход в области образования				В полном объеме знает механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход в области образования
	Уметь: анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи				Умеет в полном объеме анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи
	Владеть: методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них				В полном объеме владеет. методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них
УК-11					
Базовый	**Знать:**	**Не знает**	**В целом знает**	**Знает**	
	основные термины и понятия гражданского права, используемые в антикоррупционном законодательстве, действующее антикоррупционное законодательство и практику его применения	основные термины и понятия гражданского права, используемые в антикоррупционном законодательстве, действующее антикоррупционное законодательство и практику его применения	основные термины и понятия гражданского права, используемые в антикоррупционном законодательстве, действующее антикоррупционное законодательство и практику его применения	основные термины и понятия гражданского права, используемые в антикоррупционном законодательстве, действующее антикоррупционное законодательство и практику его применения	

	Уметь:	**Не умеет**	**В целом умеет**	**Умеет**	
	правильно толковать гражданско-правовые термины, используемые в антикоррупционном законодательстве	правильно толковать гражданско-правовые термины, используемые в антикоррупционном законодательстве	правильно толковать гражданско-правовые термины, используемые в антикоррупционном законодательстве	правильно толковать гражданско-правовые термины, используемые в антикоррупционном законодательстве	
	Владеть:	**Не владеет**	**В целом владеет**	**Владеет**	
	навыками правильного толкования гражданско-правовых терминов, используемых в антикоррупционном законодательстве, а так же навыками применения на практике антикоррупционного законодательства, правовой квалификацией коррупционного поведения и его пресечения	навыками правильного толкования гражданско-правовых терминов, используемых в антикоррупционном законодательстве, а так же навыками применения на практике антикоррупционного законодательства, правовой квалификацией коррупционного поведения и его пресечения	навыками правильного толкования гражданско-правовых терминов, используемых в антикоррупционном законодательстве, а так же навыками применения на практике антикоррупционного законодательства, правовой квалификацией коррупционного поведения и его пресечения	навыками правильного толкования гражданско-правовых терминов, используемых в антикоррупционном законодательстве, а так же навыками применения на практике антикоррупционного законодательства, правовой квалификацией коррупционного поведения и его пресечения	
Повышенный	**Знать:** основные нормативные акты о противодействии коррупции				В полном объеме знает основные нормативные акты о противодействии коррупции
	Уметь: давать оценку коррупционному поведению и применять на практике антикоррупционное законодательство				Умеет в полном объеме давать оценку коррупционному поведению и применять на практике антикоррупционное законодательство
	Владеть: умение предлагать способы формирования в обществе стойкой позиции, связанной с непримиримостью к коррупционному поведению				В полном объеме владеет умение предлагать способы формирования в обществе стойкой позиции, связанной с непримиримостью к коррупционному поведению

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.2.1. Примерные вопросы к итоговой аттестации *(экзамен)*

1. Взаимосвязь абиотических и биотических факторов.
2. Пределы толерантности организмов и популяций.
3. Взаимосвязь систем: «человек - техника», «человек - культура», «человек - природа».
4. Глобальный экологический фонд.
5. Естественные и социальные системы.
6. Задачи социальной экологии.
7. Законы социальной экологии.
8. Западные философские концепции «неантропоцентристской этики».
9. Качество жизни и качество окружающей среды.
10. Классификация базовых экологических знаний.
11. Компетенция Российской Федерации в области природопользования и охраны окружающей среды.
12. Коренное изменение демографической ситуации в начале XXI века.
13. Локальный, региональный и глобальный уровни экологических проблем.
14. Международная охрана окружающей среды.
15. Международные теории и модели по охране окружающей среды.
16. Международные экологические движения и организации.
17. Метод социальной экологии.
18. Механизм проникновения эколого-этических знаний в социальную практику.
19. Механизмы взаимодействий различных техногенных систем с природными экосистемами.
20. Механизмы воздействия факторов среды на организм и пределы его устойчивости, пути адаптации к стрессорным воздействиям среды.
21. Механизмы, обеспечивающие устойчивость экосистем.
22. Национальные и глобальные уровни экологических проблем.
23. Неуправляемый рост народонаселения и проблемы экологии.
24. Нормативно-правовые основы управления природопользованием, его цели, и порядок взаимодействия с другими сферами управления.
25. Организационно-правовые формы экологического контроля.
26. Органы экологического управления РФ.
27. Основные черты кризисных экологических ситуаций.
28. Основы биологической продуктивности биосферы, процессов воспроизводства пищевых ресурсов человечества.
29. Особенности влияния загрязнений различной природы на отдельные организмы и биоценозы, на организм человека.
30. Особенность экологического подхода: «центральный объект» и «окружающая среда».
31. Пирамида экопознания В.Р. Бганба.
32. Планирование и осуществление мероприятий по охране природы.
33. Платность использования природных ресурсов.
34. Понятие и структура экономического механизма охраны природной сферы.
35. Правовая охрана окружающей природной среды.
36. Правовой режим зон чрезвычайной экологической ситуации и зон экологического бедствия.
37. Принципы и цели экологической политики. Субъекты экологической политики.

38. Принципы социальной экологии.
39. Природно-антропогенные геосистемы.
40. Природные процессы, составляющие основу функционирования, естественной эволюции и антропогенно обусловленных изменений биосферы, природно-территориальных комплексов, экосистем.
41. Природоохранное законодательство и нормативное обеспечение в России.
42. Причины изменений видового состава флоры и фауны под влиянием деятельности человека.
43. Программы ООН (ЮНЕП и ЮНЕСКО) по охране и развитию окружающей среды.
44. Развитие понимания содержания экологии и информации.
45. «Римский клуб» и экопроблема.
46. Связь экологической проблемы с другими глобальными проблемами.
47. Система управления природопользованием в России.
48. Современные теории эволюции, концепции видообразования и их сопряженности с основными закономерностями функционирования экологических систем.
49. Сохранение биологического разнообразия видов, экосистем и целых биномов.
50. Социальная экология в системе наук.

Критерии оценки устного ответа на вопросы

✓ 30 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 20 - баллов - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 10 баллов – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 0 – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.3. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания,

участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сума всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная учебная литература

1. Горелов, А. А. Социальная экология: монография / А. А. Горелов. - Москва: Институт философии РАН, 1998. - 263 с. - ISBN 5-201-01957-9. - URL: https://znanium.com/catalog/product/345324 (дата обращения: 17.02.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
2. Дробчик, Т. Ю. Социальная экология: учебное пособие / Т. Ю. Дробчик, Б. П. Невзоров; Кемеровский государственный университет. - Кемерово: КемГУ, 2018. - 761 с. - ISBN 978-5-8353-2274-9. - URL: https://e.lanbook.com/book/115655 (дата обращения: 17.02.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
3. Дробчик, Т. Ю. Социальная экология: Практикум / Т. Ю. Дробчик, Б. П.Невзоров. - Кемерово: КемГУ, 2019. - 165 с. - ISBN 978-5-8353-2274-9. - URL: https://e.lanbook.com/book/134325 (дата обращения: 17.02.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
4. Социальная экология: учебное пособие / составители Е. В. Бондарь, К. В. Харин; Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 407 с. - URL: https://e.lanbook.com /book/ 155536 (дата обращения: 17.02.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.
5. Стрельников, В. В. Социальная экология : учебник / В.В. Стрельников, Т.П. Францева. - Москва: ИНФРА-М, 2021. - 214 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-015184-7. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1019199 (дата обращения: 17.02.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

б) дополнительная учебная литература

1. Галай Е.И. Использование природных ресурсов и охрана природы.: Изд-во Амалфея, 2008.- 252 с.
2. Основы экологии и охраны природы: Учебник / А.П. Арзамасцева. Изд-во: Медицина. 2008. – 416 с.
3. Протасов В.Ф. Экология, охрана природы. Учебное пособие.: Изд-во Финансы и статистика. 2006. – 320 с.
4. Рациональное использование природных ресурсов и охрана природы, В. М. Константинов, В. М. Галушин, И. А. Жигарев, Ю. Б. Челидзе. Учебное пособие Издательство: Академия,2009 г.

Интернет ресурсы

1. www.consultant.ru - интернет-версия информационно-справочной системы «Консультант-плюс»;
2. www.mnr.gov.ru - сайт Министерства природных ресурсов РФ;
3. control.mnr.gov.ru - Федеральная служба по надзору в сфере природопользования (Росприроднадзор);
4. http://ecobez.narod.ru/ecosafety.html - информационные материалы по управлению экологической безопасностью;
5. www.dist-cons.ru/modules/Ecology - информационные материалы по экологическому сопровождению хозяйственной деятельности;
6. www.ecoindustry.ru- сайт журнала «Экология производства»;

7. www.hse-rudn.ru – информационные материалы по управлению охраной труда, промышленной и экологической безопасностью;
8. www.unep.org – сайт программы организации объединенных наций по окружающей среде.
9. www.greenpeace.org - Официальный сайт «Гринпис»
10. http://ecobez.narod.ru/organisations.html - Список основных международных организаций, а так же ссылки на их официальные сайты. Тут же экологическая безопасность, экологические стандарты и экологическое право.
11. priroda.ru – Национальный портал природы (Природные ресурсы и охрана окружающей среды).

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: http://kchgu.ru.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: https://do.kchgu.ru.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 332 эбс от 02.06.2026 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 02.06.2026г. до 11.06.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 12 от 26.02.2026 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 26.02.2026г. до 31.01.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащенности аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса по адресу: https://kchgu.ru/sveden/objects/

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства Elsevirhttp://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – http://edu.ru.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ *в КЧГУ*», размещенным на сайте Университета по адресу: http://kchgu.ru.

11. Лист регистрации изменений